

RAPORT Z ROCZNEJ DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

RAPORT ZA OKRES OD 1 WRZEŚNIA 2015 r. DO 31 SIERPNIA 2016 r.

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Komornikach
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	_____
Szkoła jest w okresie: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowawczym • <u>posiada certyfikat wojewódzki</u> • posiada certyfikat krajowy
Adres (ulica, nr, kod pocztowy, miejscowość)	ul. Staszica 25, 62 – 052 Komorniki
Gmina	Komorniki
Powiat	poznański
Telefon	61 8107 669
Adres mailowy szkoły	sp-komorniki@wp.pl
Adres mailowy koordynatora	k.proch@op.pl , agakuster@o2.pl
Strona www	www.spkomorniki.edupage.org
Imię i nazwisko dyrektora	Bożena Czaińska
Imię i nazwisko koordynatora	Katarzyna Proch, Agnieszka Kuster
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele: Renata Janiszewska, Iwona Jankowiak, Ewelina Kaczmarek, Ewelina Klińska, Agata Rochowiak, Renata Stankiewicz, Małgorzata Woźniak 2. rodzice: Magdalena Żytleńska 3. uczniowie: Marta Kuster, Maria Fabiańska 4. pracownicy niepedagogiczni: Jolanta Matusik – pielęgniarka szkolna 5. inne osoby:
Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu	30 sierpnia 2011 r.

1. Opis podjętych działań w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności szkolnej.

1. Narzędzia użyte do diagnozy:
 - wnikliwa obserwacja dzieci podczas zajęć lekcyjnych, przerw i wycieczek,
 - rozmowy z uczniami i rodzicami,
 - analiza plakatów wyborczych kandydatów do samorządu szkolnego.
2. Wyniki diagnozy – wyłonione problemy:
 - W naszej szkole co roku wzrasta liczba uczniów. W bieżącym roku szkolnym mamy 13 klas pierwszych i 9 klas drugich. Aby kształtować właściwe nawyki żywieniowe, należy zacząć jak najwcześniej, a to właśnie najmłodszym najtrudniej jest obejść się bez słodyczy, chipsów i niezdrowych przekąsek. Można to doskonale zaobserwować, patrząc na ich drugie śniadania i na produkty, które kupują podczas szkolnych wycieczek.
 - Starsi uczniowie także dotkliwie odczuwają brak słodyczy i tzw. chrupek smakowych w szkolnym sklepiku (zwiększenie asortymentu sklepiku obiecują m.in. w swoich programach wyborczych do Samorządu Szkolnego).
3. Wybrany spośród ww. problemów, problem priorytetowy.
 - **Niewłaściwe nawyki żywieniowe uczniów.**

2. Plan działań w zakresie promocji zdrowia – załączyć do raportu.

UWAGA! W planie powinny znaleźć się wyłącznie działania mające na celu rozwiązanie problemu/ów priorytetowych.

3. Sprawozdanie z realizacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

Za główny cel naszych działań obraliśmy wyposażenie rodziców i dzieci w wiedzę niezbędną do dokonywania zdrowych wyborów żywieniowych i zmianę nawyków żywieniowych.

Aby osiągnąć założony cel, postanowiliśmy podjąć się realizacji następujących zadań:

- zorganizowanie spotkań i warsztatów z profesjonalistami,
- poruszanie problematyki zdrowego odżywiania podczas zajęć lekcyjnych,
- świadomy udział w programie „Owoce i warzywa szkole” oraz „Szkłanka mleka”
- klasowe konkursy na rymowanki o zdrowym odżywianiu.

W roku szkolnym 2015/2016:

- w ramach zajęć z pierwszej pomocy w klasach II zrealizowano warsztaty po hasłem „Zdrowe odżywianie”, znajomość zasad zdrowego odżywiania sprawdzono podczas testu konkursowego na koniec roku (Ile posiłków powinno się zjadać w ciągu dnia? Ile wody powinno wypijać dziecko w ciągu dnia? Narysuj i opisz, co znajduje się na poszczególnych piętrach piramidy.) - 84% potrafi narysować piramidę zdrowia, 67 % potrafi prawidłowo określić piętra piramidy; 71 % wie, ile wody powinno wypijać dziecko w ciągu dnia; 52 % wie, ile posiłków powinno zjadać dziecko;
- dwie klasy drugie wzięły udział w projekcie „Zdrowe – nietrudne” marki Kupiec, wydawnictwa MAC Edukacja, marki PHILIPS i Delikatesów ALMA24.pl (program działań i lekcji dla dzieci dotyczących zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej, promujący zdrowy tryb życia), w działania zostali zaangażowani również rodzice, ponieważ wspólnie z dziećmi byli odpowiedzialni za wykonanie zadań, za które dzieci otrzymały dyplom,
- we wszystkich klasach systematycznie poruszana była tematyka związana z zasadami prawidłowego żywienia (zdrowe i niezdrowe przekąski, znaczenie drugich śniadań dla zdrowia i rozwoju, wartości odżywcze warzyw i owoców, korzyści płynące ze spożywania witamin zawartych w naturalnych produktach, a nie suplementach, związek niewłaściwego odżywiania z różnymi chorobami i zaburzeniami),
- na zajęcia zapraszani byli rodzice, wyposażeni w odpowiednią wiedzę i specjaliści w zakresie żywienia, którzy przeprowadzali dla dzieci warsztaty,
- dzieci same tworzyły przepisy na zdrowe dania, tworząc z nich klasowe książki kucharskie, komponowały jadłospisy, w grupach projektowały piramidy żywieniowe i prezentowały je innym poprzez wystawy w klasach i na szkolnych korytarzach, próbowały warzywa i owoce oraz przetwory przynieszone przez nich samych lub przez nauczyciela,
- podczas zebrań z rodzicami przeprowadzone zostały pogadanki i przedstawiono prezentacje dotyczące znaczenia pierwszego śniadania dla zdrowia i funkcjonowania ucznia w szkole oraz odpowiedniego komponowania drugich śniadań,
- we wszystkich klasach uczniowie zapoznali się z założeniami programu „Szkłanka mleka”, wiedzą, jakie znaczenie ma mleko i przetwory mleczne dla zdrowia i rozwoju, piją mleko w szkole lub zabierają do domu,
- przeprowadzono konkursy na portrety kota Mlekoopija, reklamujące picie mleka (klasy II – VI); na projekt opakowania zdrowego produktu żywnościowego (klasy VI); klasowy konkurs na ilustrowaną rymowankę o zdrowym odżywianiu (kl. III e),
- w czasie ogólnoszkolnego projektu „Nie żyję tylko dla siebie” szczególny nacisk położono na tematykę związaną z prawidłowym odżywianiem (teatrzyk ze szpitala dziecięcego z przedstawieniem o zdrowym żywnieniu, zajęcia z dietetykiem, warsztaty „Zdrowe produkty zbożowe”, „Kosz pełen witamin”, „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki”),
- uczniowie klas I – III hodowali w klasie zioła, obserwowali ich wzrost i rozwój, dowiadywali się, jakie znaczenie mają dla zdrowia, dodawali zioła do kanapek na drugie śniadanie.

4. Monitorowanie podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

1. Sposób monitorowania podjętych działań:

Wyznaczeni nauczyciele zapoznawali się z terminami i sprawdzali, czy zadania są wykonywane – sporządzali na bieżąco notatki: z działań długoterminowych raz na dwa miesiące, z krótszych np. w dniu wykonywania zadania. Nad całością pieczę sprawowała dyrekcja szkoły.

Działania udokumentowane były w postaci:

- protokołów rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich,
- dokumentacji wychowawców klas (zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz protokolarzach spotkań z rodzicami),
- sprawozdań z przeprowadzonych konkursów,
- dokumentacji fotograficznej,
- prac plastycznych i rymowanek uczniowskich,
- notatek na szkolnej stronie internetowej.

Przewodniczący zespołów prowadzą segregatory, w których na bieżąco gromadzona jest cała dokumentacja.

2. Odpowiedzialni za monitorowanie poszczególnych działań:

Osoby odpowiedzialne za monitorowanie działań ogólnoszkolnych to przewodniczące i zastępczynie zespołów: Profilaktyki i Szkoły Promującej Zdrowie: Iwona Jankowiak, Ewelina Kaczmarek, Katarzyna Proch, Agnieszka Kuster. Za monitorowanie poszczególnych zadań odpowiedzialni byli nauczyciele wyszczególnieni w planie pracy: Małgorzata Woźniak i Angelika Włodarczak.

5. Informacja na temat ewaluacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

1. Sposób przeprowadzenia ewaluacji:

Ewaluacja podjętych działań została przeprowadzona na podstawie zgromadzonych sprawozdań, analiz, fotografii, obserwacji i rozmów z pracownikami szkoły, rodzicami i uczniami, ogromną pomocą były wnioski z przeprowadzonej pod koniec roku ewaluacji Koncepcji Pracy Szkoły, która dotyczyła również działań w obszarze Szkoła Promująca Zdrowie.

2. Wnioski z ewaluacji:

- realizacja problemu priorytetowego, jakim w tym roku są niewłaściwe nawyki żywieniowe uczniów, widoczna była zarówno w tematyce zajęć lekcyjnych, jak i zajęć świetlicowych, pozalekcyjnych, konkursów i projektów,
- nauczyciele systematycznie odnotowywali w dziennikach lekcyjnych tematykę związaną ze zdrowym odżywianiem, coraz więcej osób dokumentowało działania prozdrowotne przy pomocy fotografii,
- warto korzystać z programów proponowanych przez różne instytucje („Zdrowo jem, więcej wiem”, „Zdrowe – nietrudne”, „Trzymaj formę”) – scenariusze i pomoce przesyłane przez te instytucje podnoszą atrakcyjność zajęć, wpływają na większe zainteresowanie tematem, co przekłada się na lepsze zrozumienie i zapamiętanie zasad zdrowego żywienia,
- największe korzyści przynosi poznanie zasad zdrowego odżywiania w praktyce; uczniowie chętniej poznają nowe smaki i sięgają po zdrowe przekąski, jeżeli są zachęceni dobrym przykładem kolegów i nauczyciela,
- nie wystarczy przekonywać o konieczności dokonywania zmian w nawykach żywieniowych tylko uczniów; nie osiągniemy założonych celów bez przekonania do tego rodziców, bo to głównie oni są odpowiedzialni za to, co jedzą ich dzieci,
- nie należy rezygnować z poruszania problematyki zdrowego żywienia w przyszłym roku, ponieważ widać, że sporo jeszcze można tutaj zrobić (szczególnie jeśli chodzi o przynoszenie z domu niezdrowych przekąsek przez niektóre dzieci).

3. Efekty podjętych działań (wypisać konkretne efekty oraz czy i na ile udało się osiągnąć założone kryteria sukcesu):

- wszyscy rodzice obecni na zebraniach i wszyscy objęci konkretnymi warsztatami i spotkaniami uczniowie uczestniczyli w warsztatach i spotkaniach ze specjalistami (87,8% ankietowanych rodziców i 80,1% uczniów uważa, że działania podejmowane przez szkołę związane z promowaniem zdrowego stylu życia przynoszą oczekiwane efekty),
- poruszanie tematyki związanej ze zdrowym odżywianiem przyniosło wymierne korzyści (ponad 80% uczniów biorących udział w konkursie potrafi narysować piramidę zdrowia, 67% określa prawidłowo piętra piramidy, ponad 70% wie, ile wody powinno dziennie wypijać dziecko),
- uczniowie z coraz większą świadomością uczestniczą w programach „Szkłanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole”, co można zaobserwować podczas wspólnego spożywania drugiego śniadania, z rozmów z dziećmi i osobami z obsługi wydającymi mleko, warzywa i owoce,
- po przeprowadzanych w klasach warsztatach dzieci częściej czytają etykiety na produktach spożywczych, wiedzą, co w ich posiłku można określić jako zdrowe.

Podpis dyrektora:

mgr Bożena Czaińska

Podpis koordynatora szkolnego:

mgr Katarzyna Proch
mgr Agnieszka Kuster

Komorniki, 29 sierpnia 2016 r.
miejsowość, data

*** Wersję elektroniczną i papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora rejonowego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki.
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.**